

1) Etat des lieux au CLES en 2008-2009

❖ Participation des Universités ou Grandes Ecoles à la certification CLES :

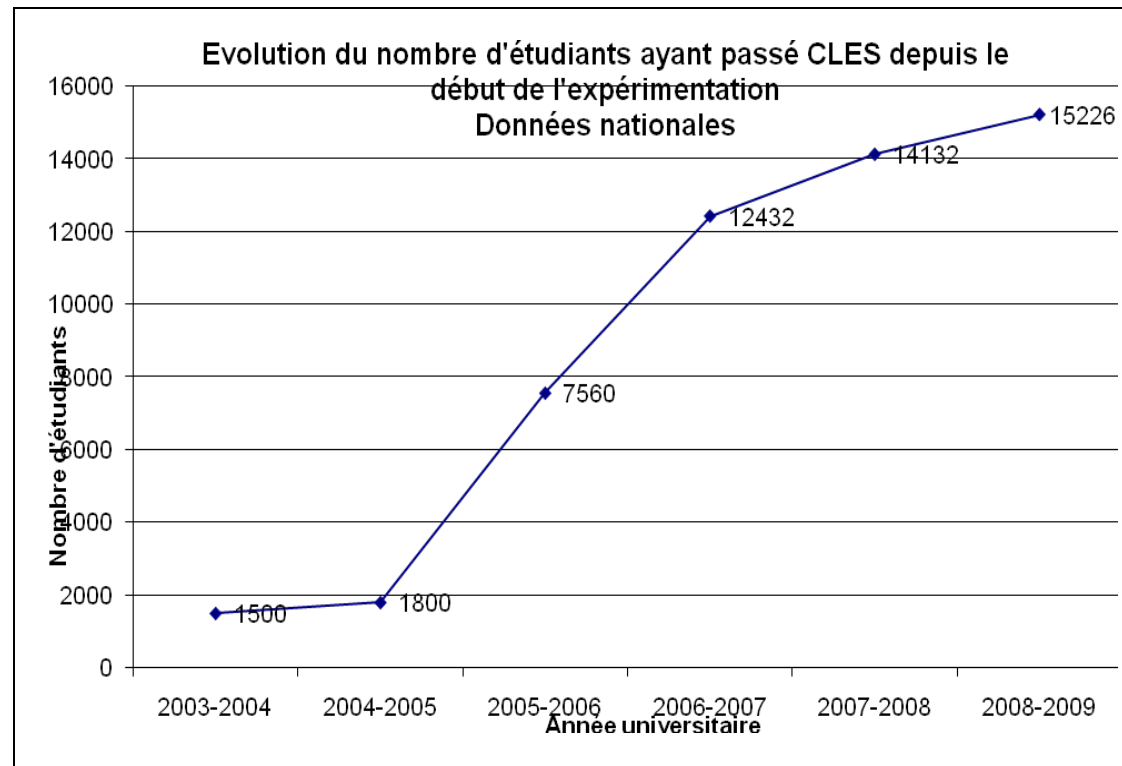
- Une localisation sur tout le territoire

Carte des centres CLES en France en 2009



❖ **Les effectifs :**

- **Une légère augmentation des effectifs en 2008-2009, malgré les difficultés traversées par certaines universités**

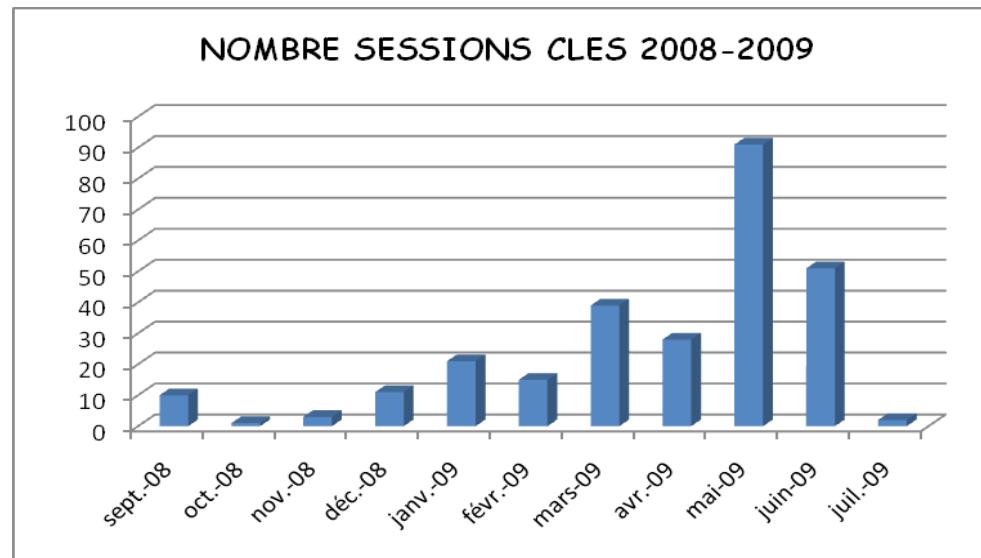


➤ **272 sessions CLES : Périodicité - nombre - langues -niveaux et organisation**

▪ **Périodicité et nombre :**

- De très nombreuses sessions 272 (222 en 2008) qui réunissent de 2 à 1000 étudiants. Afin de « rentabiliser les sujets CLES », il serait souhaitable de ne pas ouvrir de sessions si le nombre de candidats est insuffisant.
- Des sessions qui s'échelonnent tout au long de l'année universitaire.

C'est en fin de semestre que les étudiants sont les plus nombreux à présenter le CLES. Peut-être cherchent-ils à valider une UE, ou à se positionner sur le CECR avant de partir en stage ? Une forte hausse en mai-juin correspond sans doute cette année au report des examens.



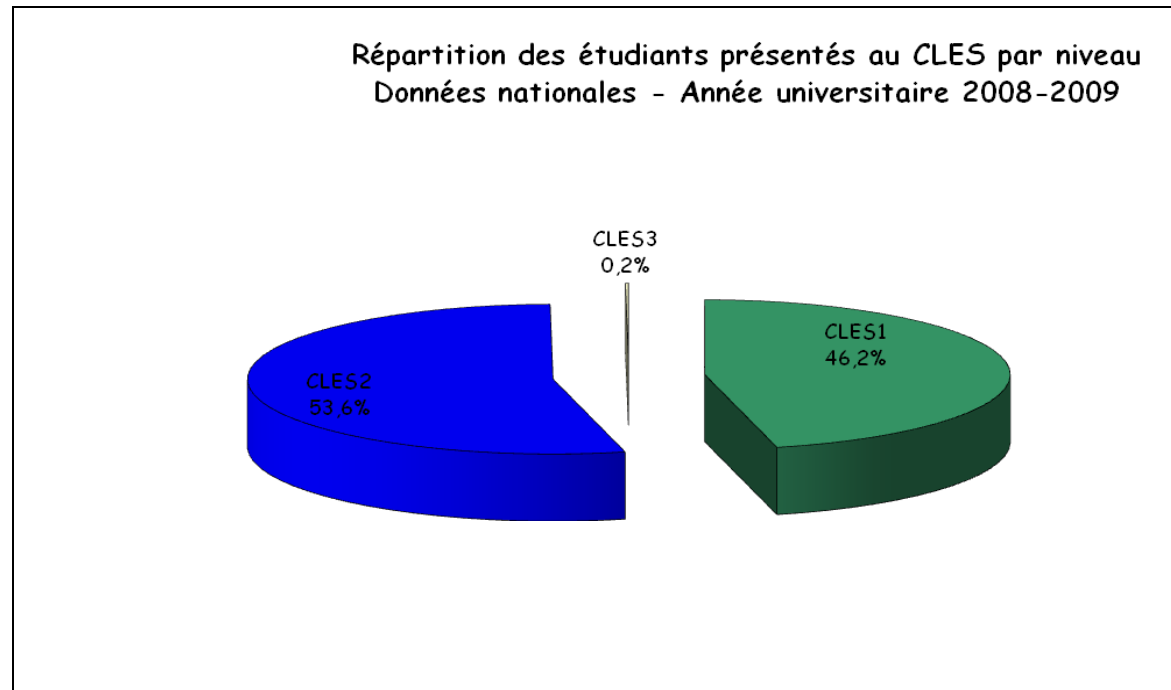
▪ **Des sessions CLES multilingues :**

- L'anglais toujours très majoritaire ;
- Des sessions en langue anglaise qui peuvent être chargées (800 à 1000 étudiants) ;
- Proposition de CLES dans des langues dites modimes.

Nombre de sessions CLES organisées en France en 2008-2009 dans les différents centres CLES

	Sessions CLES1	Sessions CLES2	Sessions CLES3	TOTAL /sessions
ALLEMAND	17	20	1	38
ANGLAIS	71	74	2	147
ARABE	4	0	0	4
ESPAGNOL	24	22	0	46
GREC	2	0	0	2
ITALIEN	11	8	0	19
POLONAIS	4	0	0	4
PORTUGAIS	5	4	0	9
RUSSE	3	0	0	3
TOTAL	141	128	3	272

- **CLES proposé dans les 3 niveaux du Cadre Européen Commun de Référence (B1, B2, C1)**



Malgré le projet de maîtrise des concours qui préconise le niveau C1 du CECR pour les futurs PE, et la disponibilité des sujets très peu de candidats ont choisi de présenter CLES (C1) ;

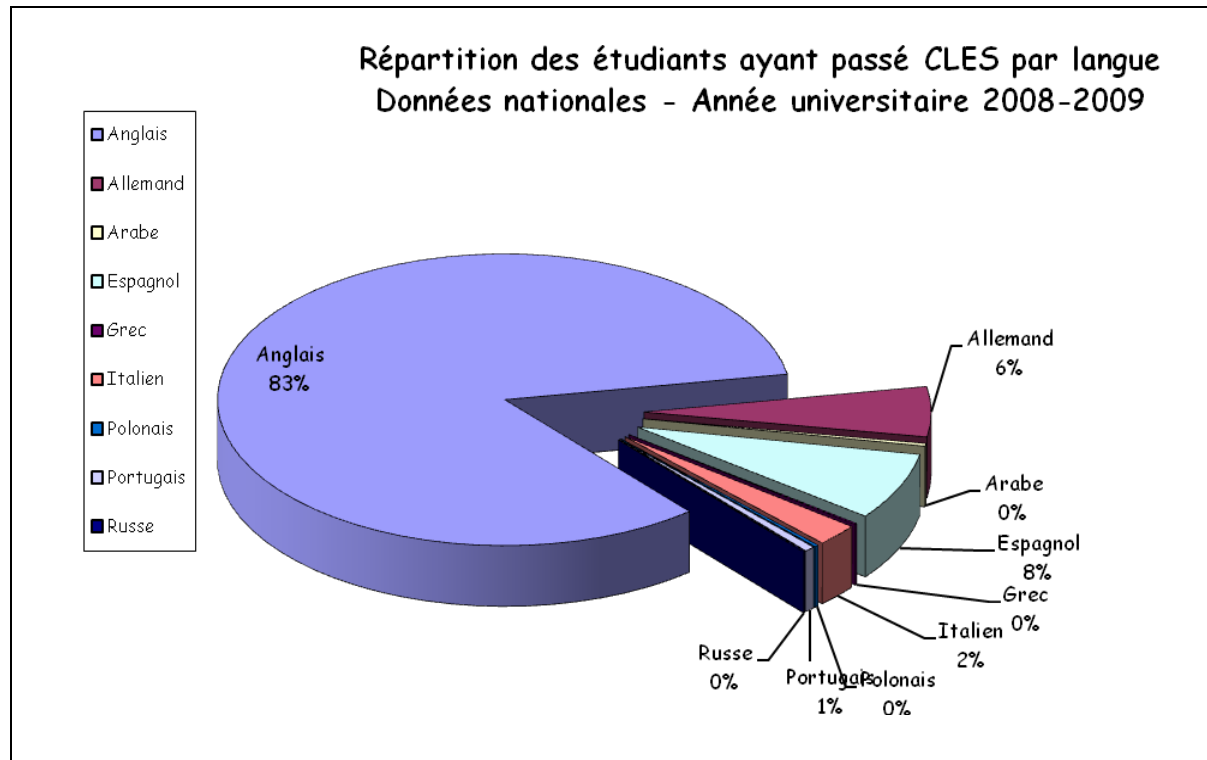
Des étudiants moins réservés que par le passé qui préfèrent cette année présenter un CLES2

Des enseignants qui préfèrent proposer le niveau B2 à leurs étudiants

Peu de différences selon les niveaux de CLES

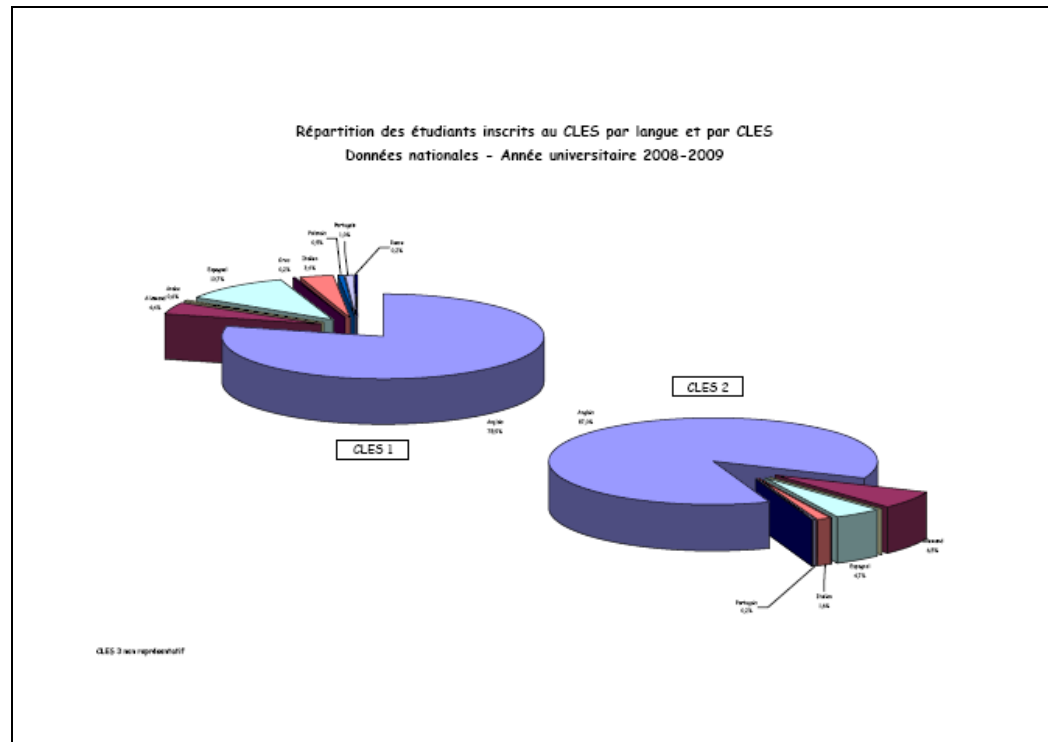
▪ **Organisation du CLES selon les langues**

Les nouvelles langues proposées au CLES accueillent de très petits effectifs. Seul système de validation fiable, Il semble cependant nécessaire de les maintenir. L'anglais, allemand, espagnol restent majoritaires.



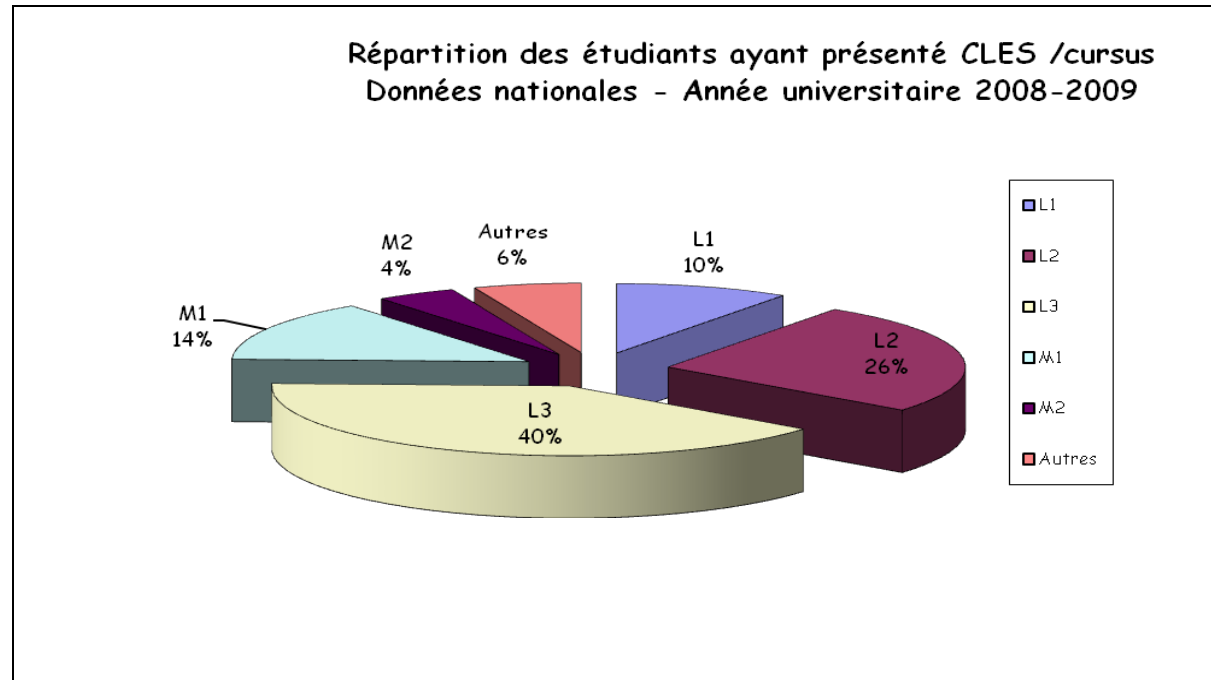
- selon les langues et les niveaux CLES1, CLES2, CLES3

Près de 80% CLES1 anglais - près de 90% en CLES 2 anglais



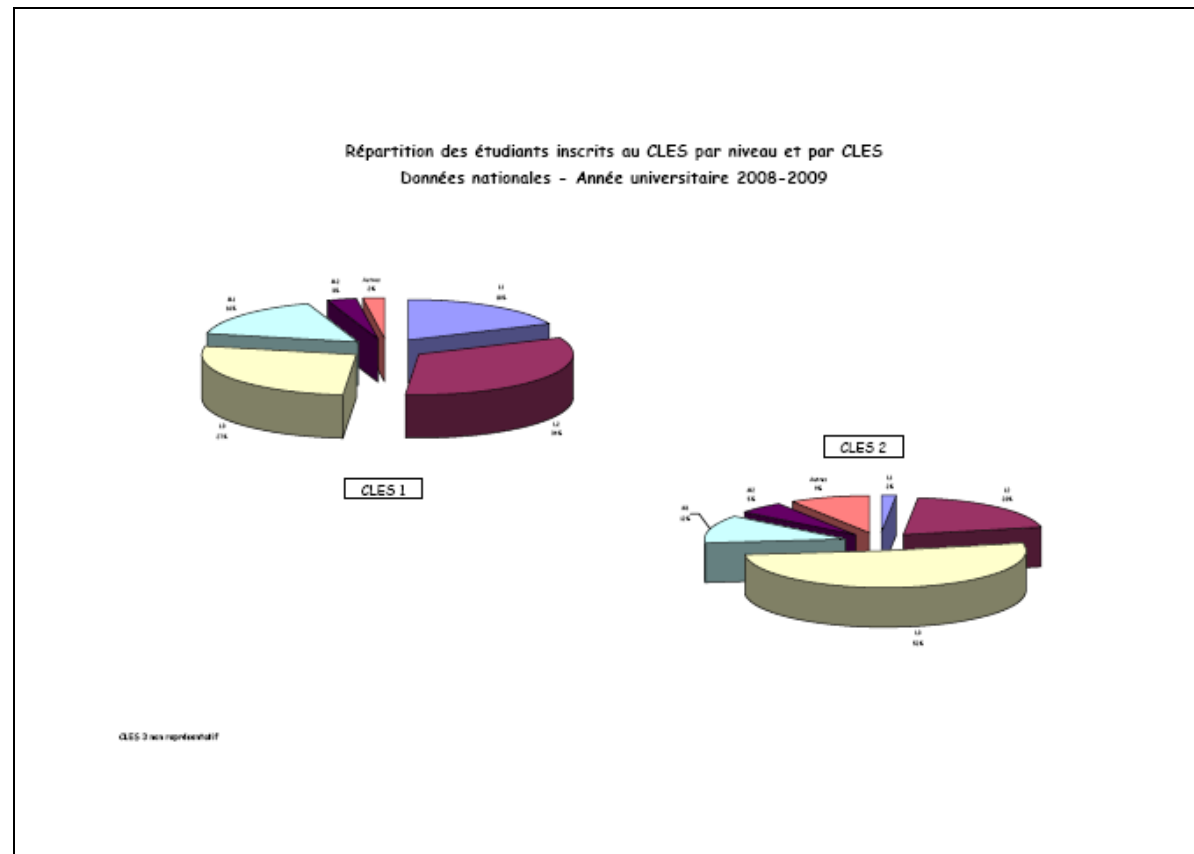
- **Organisation du CLES selon le cursus universitaire**

Les étudiants de L3 et L2 sont majoritaires. Sans doute souhaitent-ils tester leurs compétences avant d'intégrer un Master ou une Grande Ecole



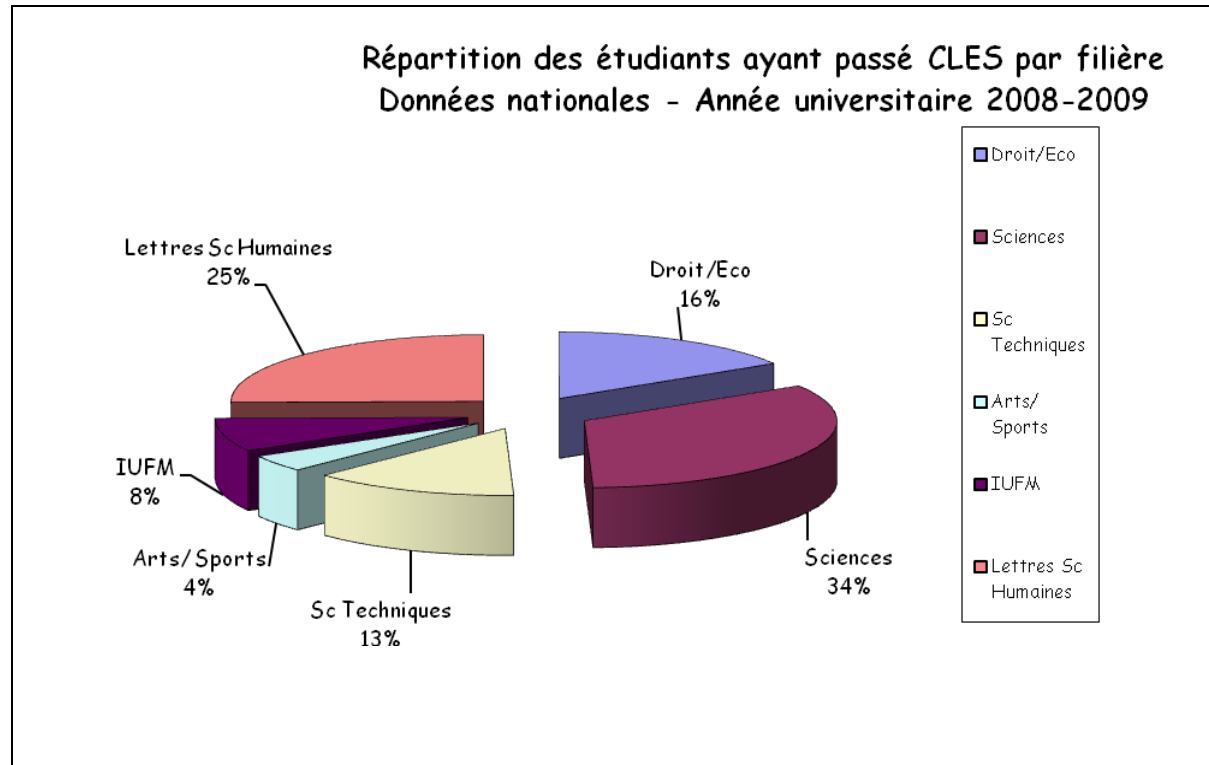
- **Des différences selon le cursus et les niveaux des CLES**

Des étudiants de L2 majoritaires au CLES1 et des étudiants de L3 majoritaires en CLES2



- Une certification proposée aux étudiants issus de toutes filières

- La tendance amorcée au début de l'expérimentation s'accroît ; le CLES est proposé en majorité à des étudiants issus de filières littéraires.



- Cependant, on note une différence selon les filières entre le CLES1 le CLES2

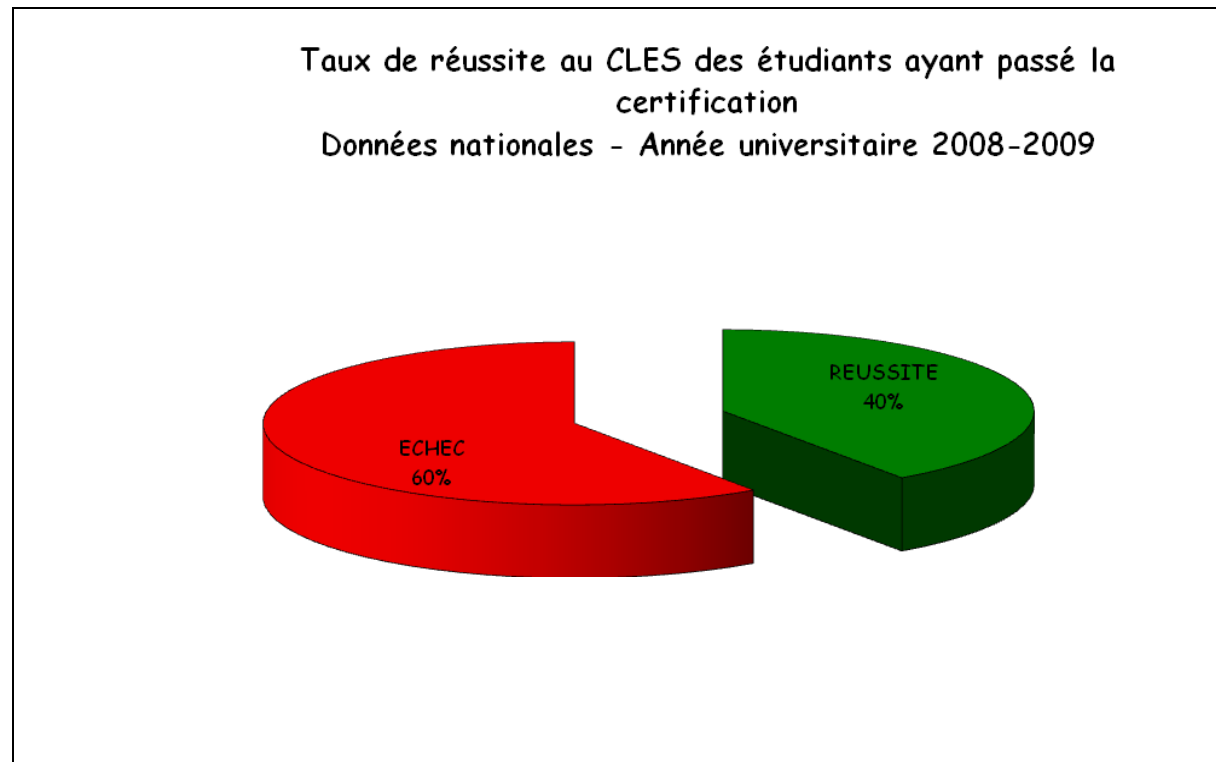
	CLES1	CLES2
Lettres et sciences humaines	33%	18%
IUFM	9%	8%
Arts/Sports	6%	2%
Sciences et techniques	22%	5%
Sciences	12%	52%
Droit Eco	18%	15%

2) Les résultats

Tous les étudiants inscrits ne sont pas présents. Une déperdition au niveau des effectifs annoncés.

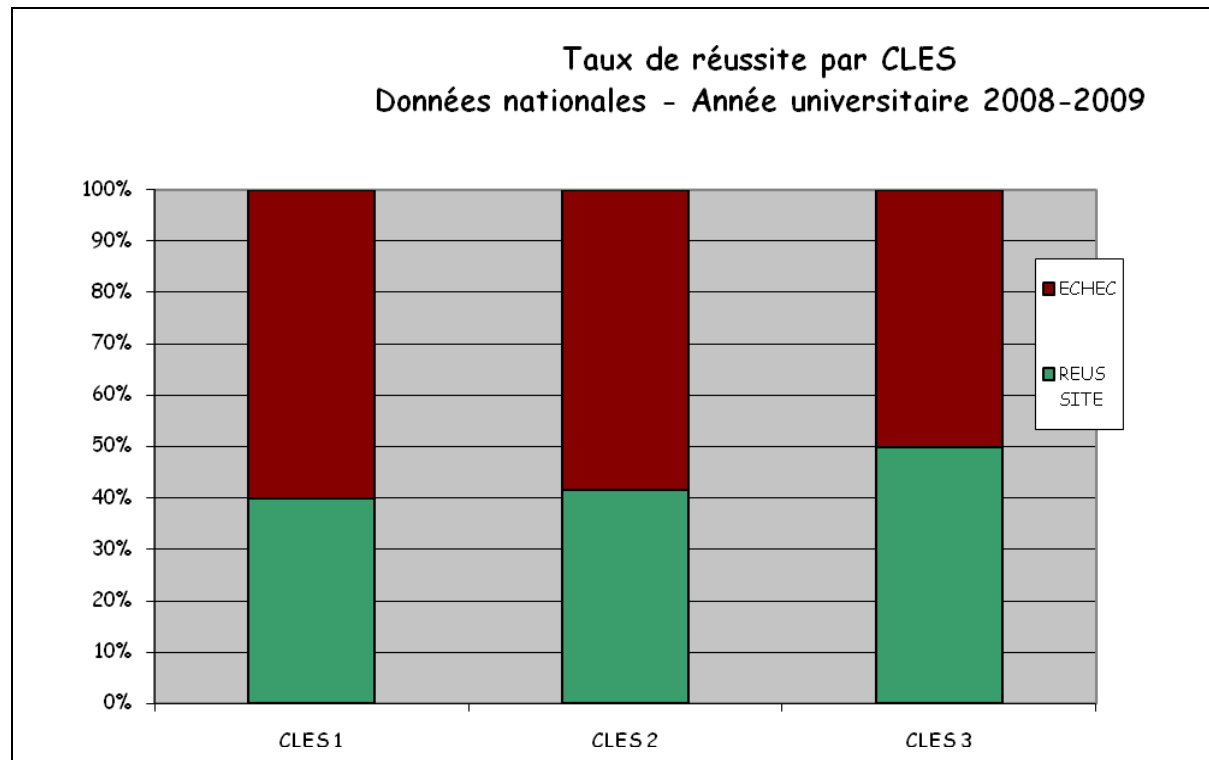
❖ Résultats selon les niveaux de CLES

- Une baisse du taux de réussite par rapport à 2008 - qui s'explique sans doute par le plus grand nombre d'inscrits au niveau B2
- Une baisse liée sans doute à l'absence de cours

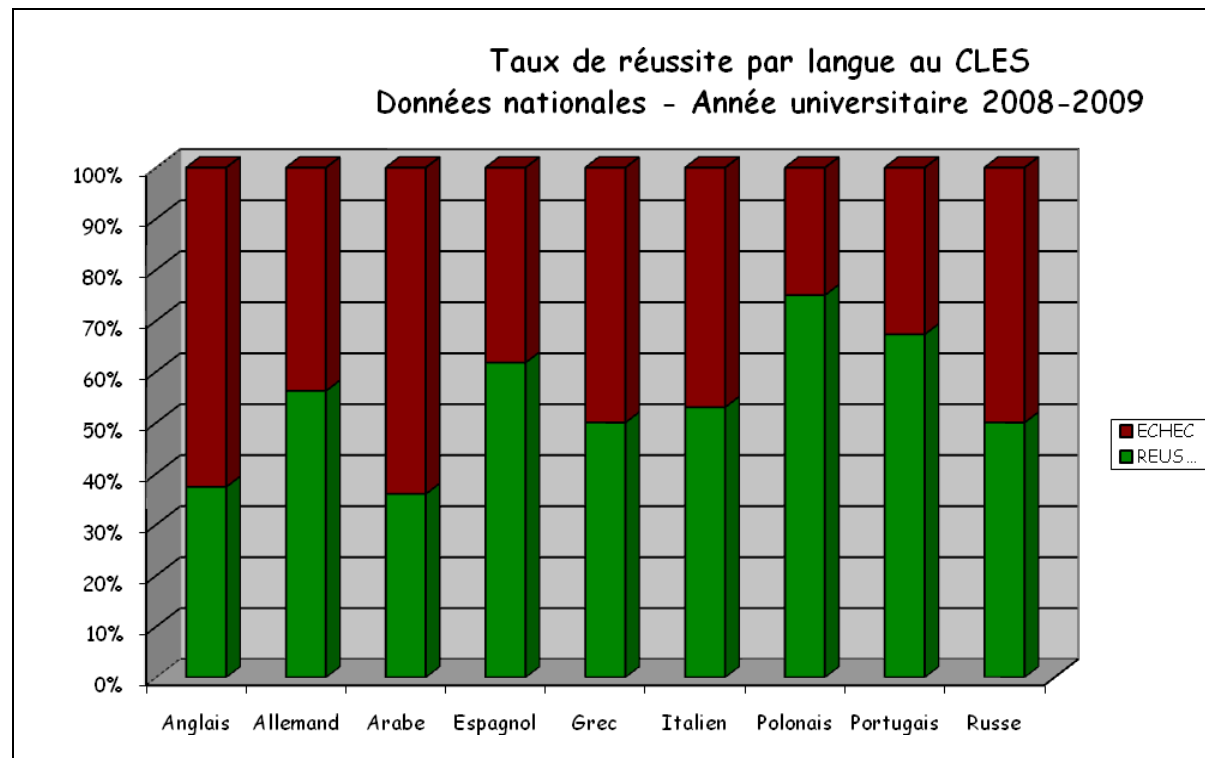


- Des taux de réussite très proches en CLES1 et CLES2.

Le petit nombre d'étudiants présentés en CLES3 n'est pas significatif.

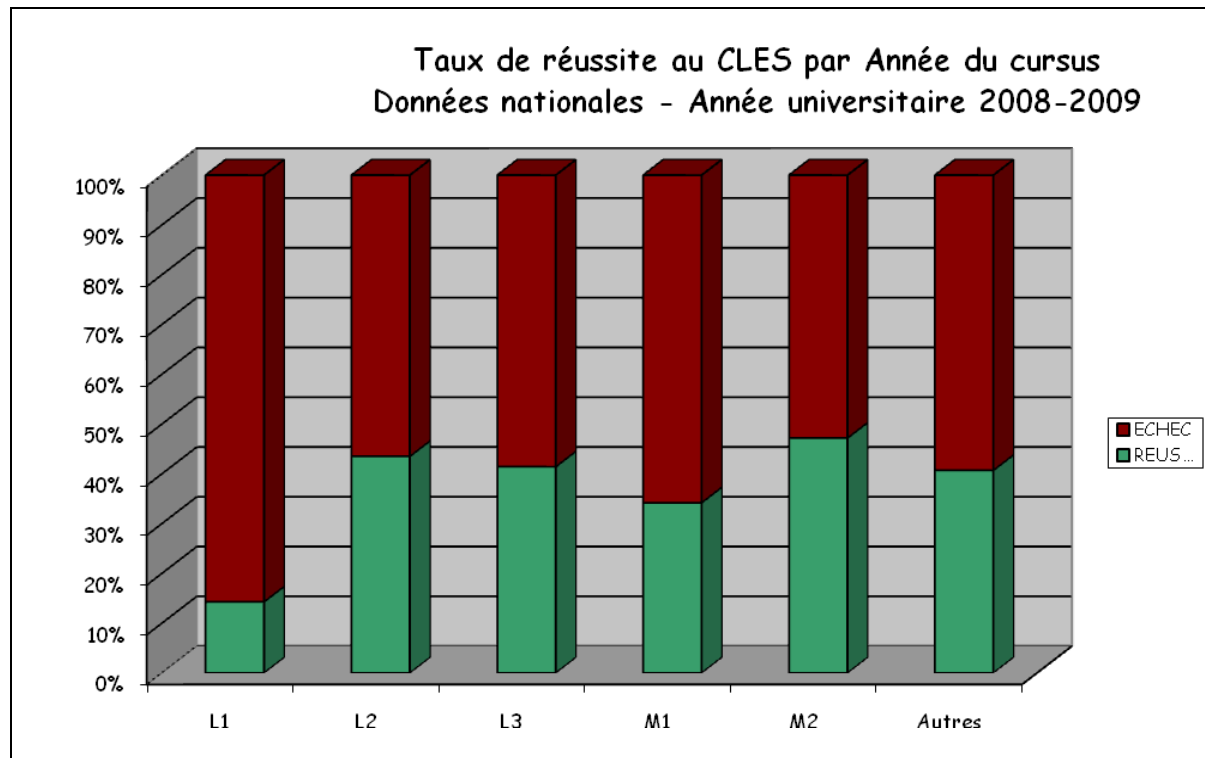


- **Résultats au CLES selon les langues** : le CLES anglais accueille le plus grand nombre d'étudiants, ce qui explique le taux d'échec plus important. Certains étudiants ont l'obligation d'obtenir une certification . Ils se présentent mais ne sont pas forcément prêts



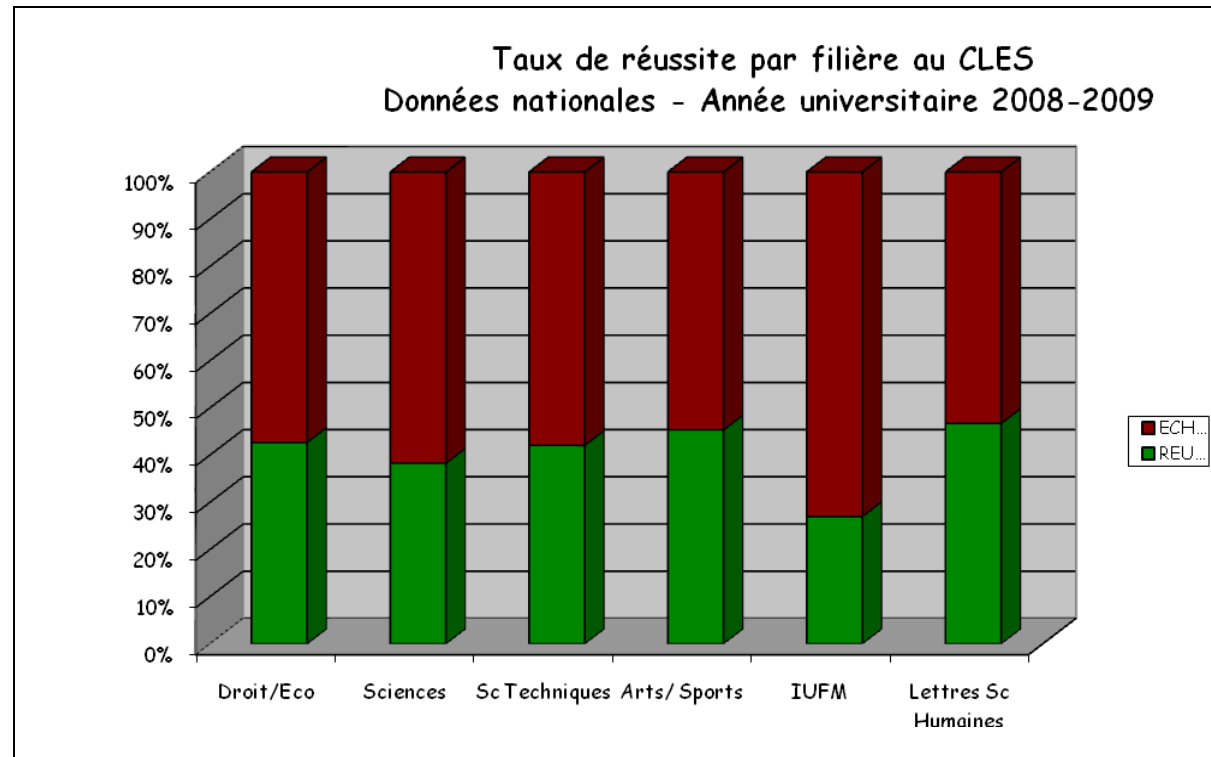
▪ **Des différences selon les années du cursus**

- Des épreuves difficiles à réussir en L1
- . Les étudiants les mieux entraînés rencontrent moins de difficultés

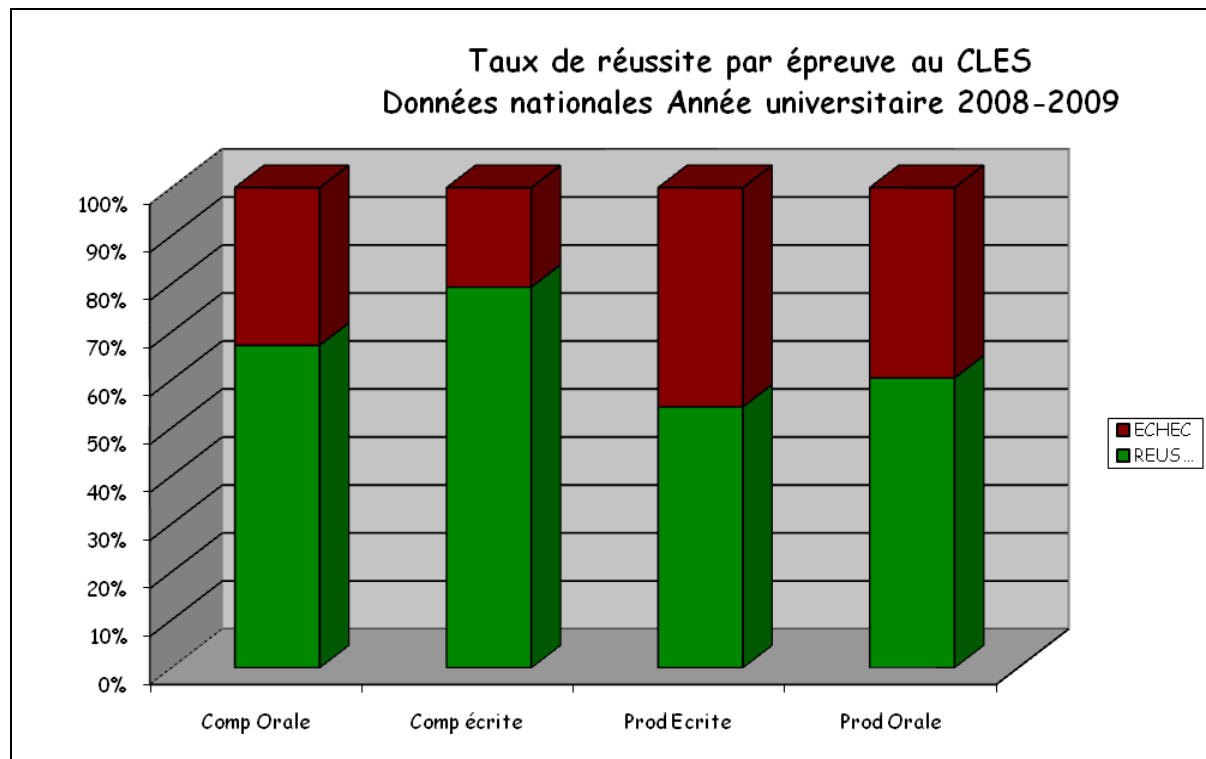


- **Résultats au CLES selon les filières**

Les filières littéraires connaissent un taux de réussite plus élevé.



- **Résultats au CLES selon les compétences langagières** : Les tâches de production sont plus difficiles à réussir que celles de compréhension. Une modification des pratiques pédagogiques permettra de modifier ces comportements



Conclusion :

De nouvelles langues, le lancement des épreuves du CLES3, de nouveaux centres (Montpellier, Toulouse), l'arrivée de Grandes Ecoles... la présentation du CLES à Berlin aux assises du plurilinguisme, tous ces indicateurs donnent au CLES une dimension nationale et bientôt internationale !