



Point des sessions CLES 2010-2011

Données nationales -

397 Sessions CLES : 34 863 inscrits au CLES

Données chiffrées obtenues pour 25 764 candidats.

Marie-Noelle.Olive@univ-provence.fr

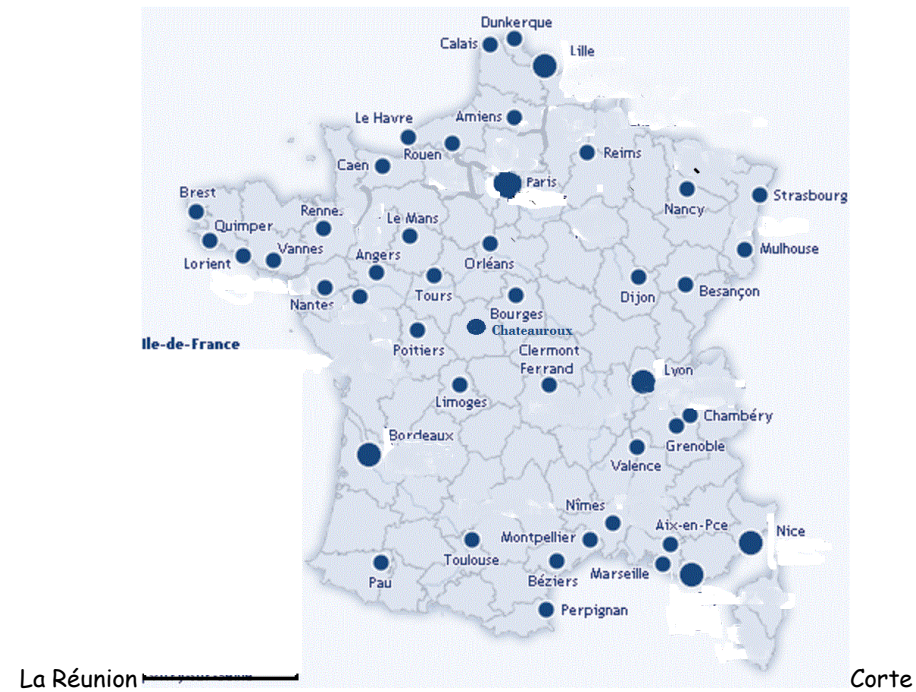
ARRETE CLES 22 MAI 2000 -CNESER DU 19 FEVRIER 2007 -ARRETE J.O DU 28 AVRIL 2007 - ARRETE B.O.E.N. DU 17 MAI 2007

- 1) Etat des lieux.
- 2) Bilan et résultats.
- 3) Perspectives 2011-2012.

1) Etat des lieux au CLES en 2010-2011

❖ Participation des Universités ou Grandes Ecoles à la certification CLES :

- Une localisation sur tout le territoire :

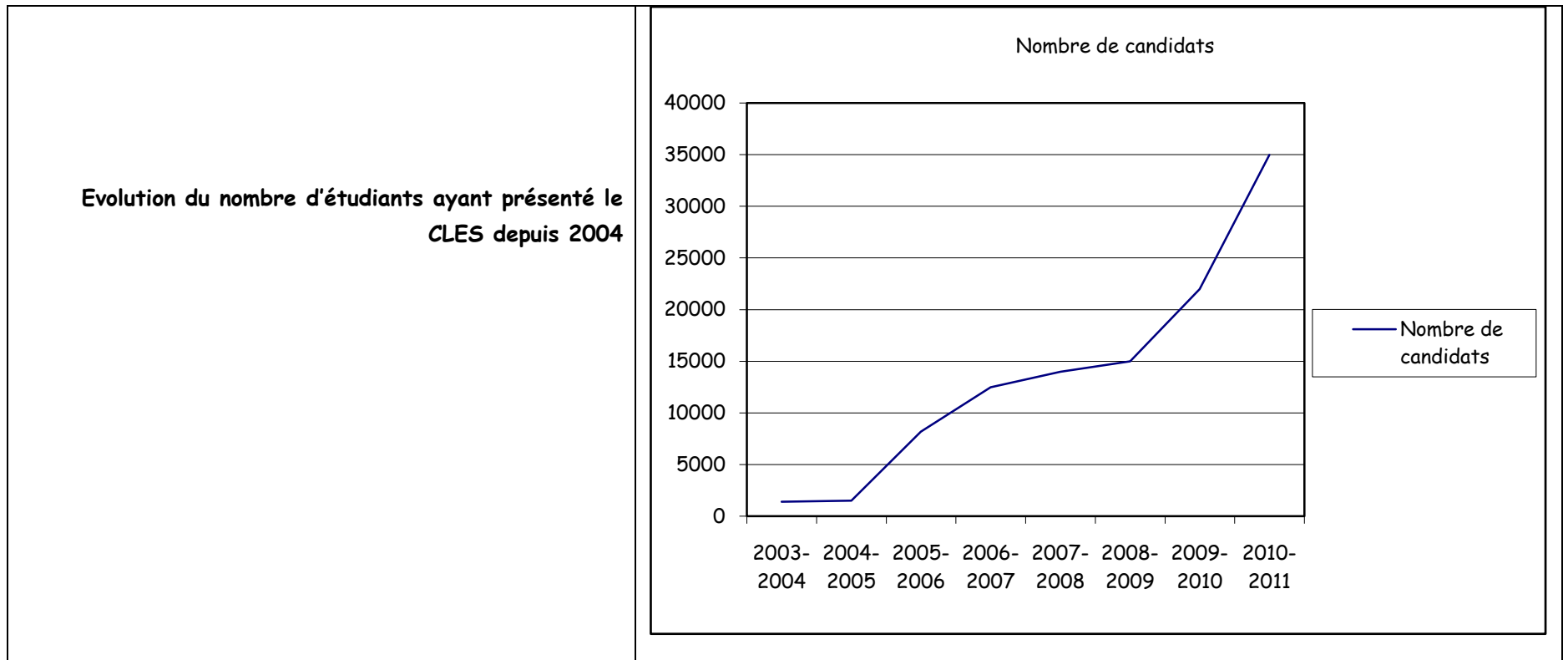


Seules les universités habilitées par le MESR peuvent délivrer le certificat CLES.

- Un rayonnement de plus en plus grand des pôles qui démultiplient les informations CLES bien au-delà de leur « zone géographique ».

❖ **Les effectifs : ces données concernent les 35 000 candidats inscrits au CLES**

- Une très forte augmentation des effectifs en 2010-2011.
- Le CLES plébiscité par les étudiants après la publication des textes officiels de 2010-2011 concernant la masteurisation.



❖ **395 sessions CLES : Périodicité - nombre - langues - niveaux et organisation**

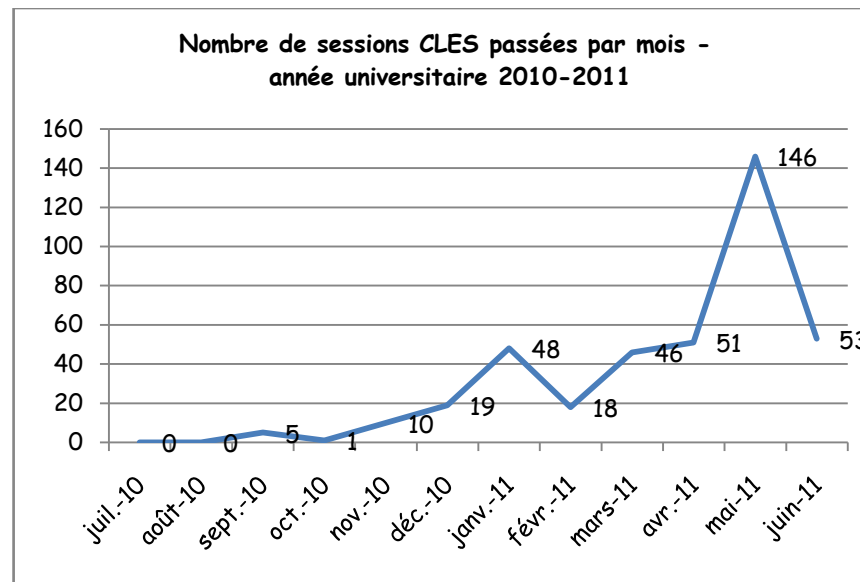
➤ **Périodicité et nombre :**

- De très nombreuses sessions : 395 en 2011

Les universités souhaitent cependant répondre favorablement à la demande des étudiants qui doivent justifier d'une certification.

- Des sessions qui s'échelonnent tout au long de l'année universitaire.

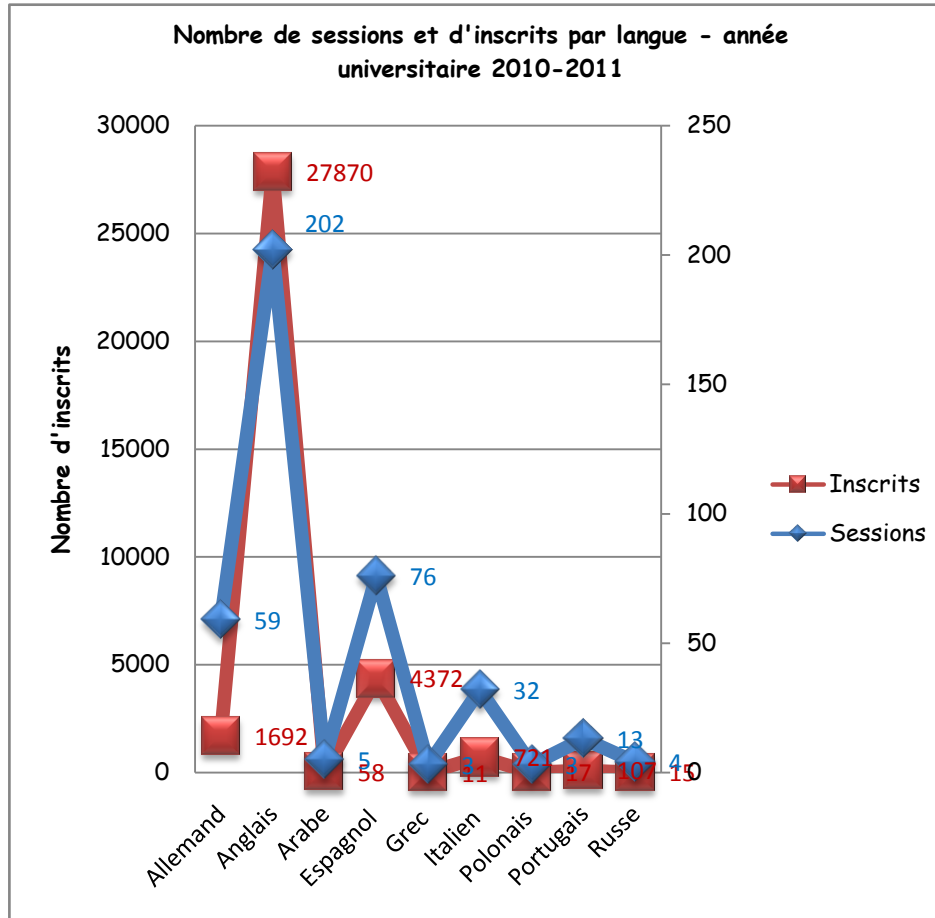
C'est en fin d'année universitaire que les étudiants sont les plus nombreux à présenter CLES.

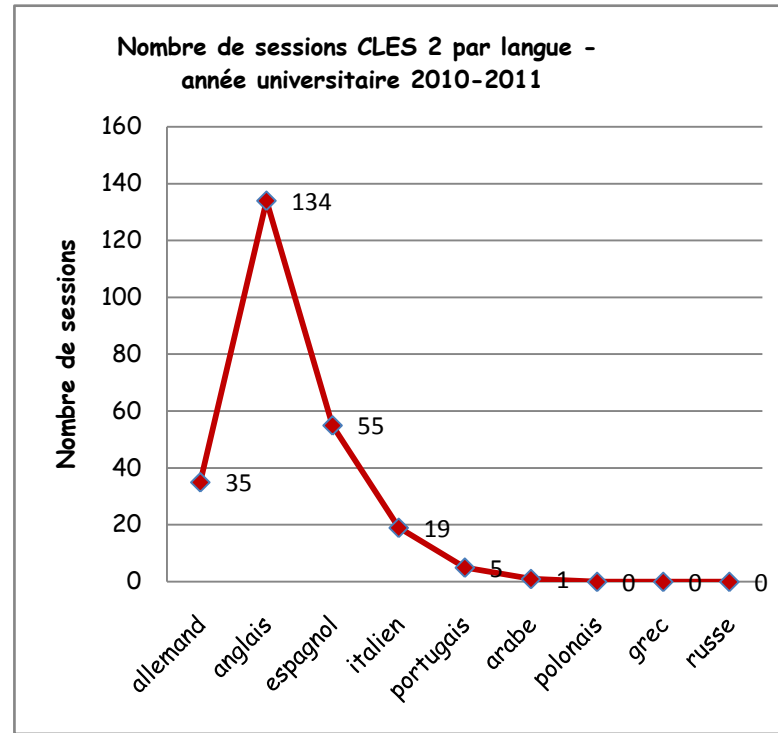
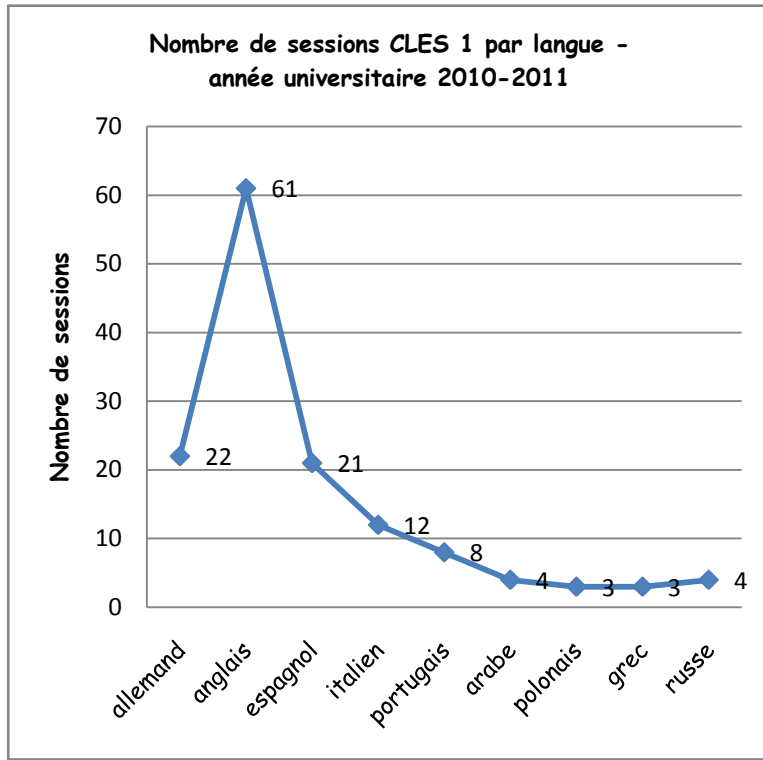


➤ **Des sessions CLES dans la plupart des établissements.**

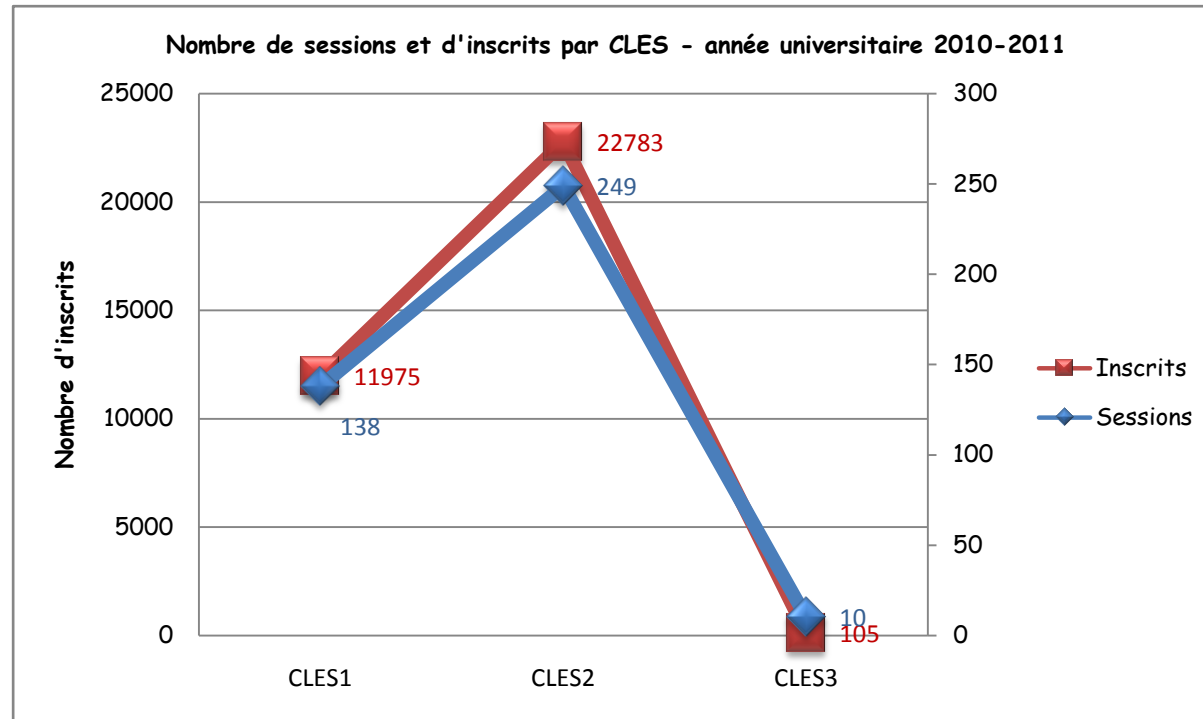
- Multilingues.

L'anglais est toujours très majoritaire quel que soit le niveau de CLES.

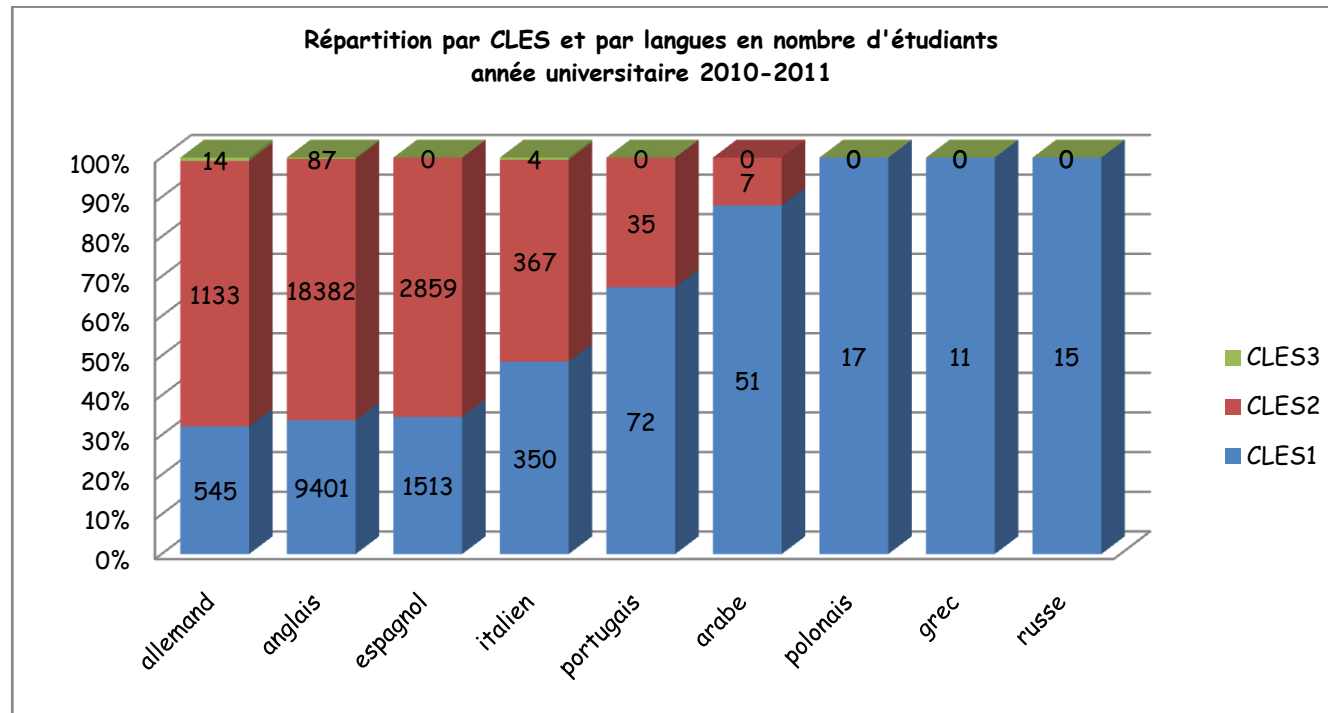




- Des sessions CLES proposées dans les 3 niveaux du Cadre Européen Commun de Référence (B1, B2, C1).



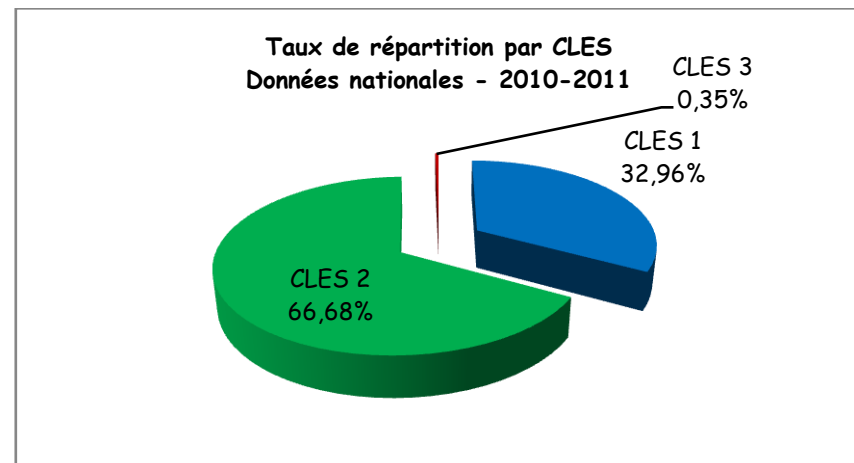
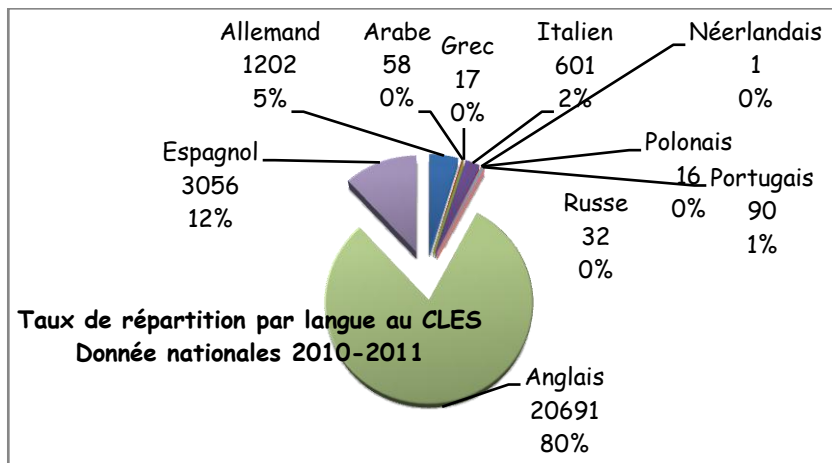
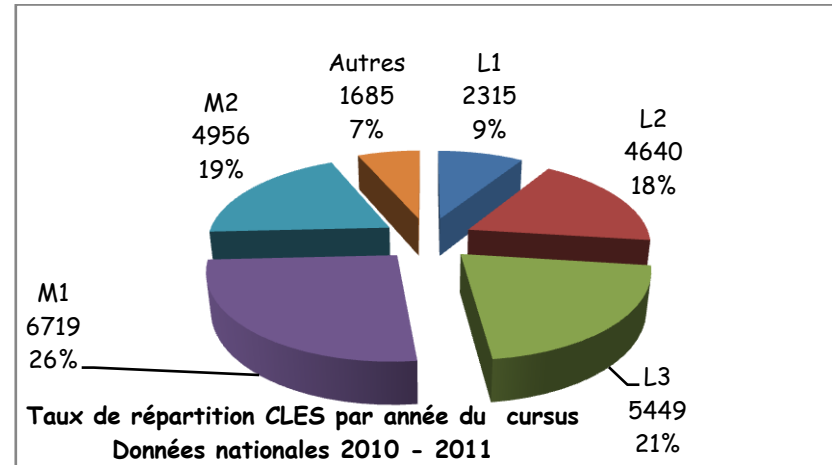
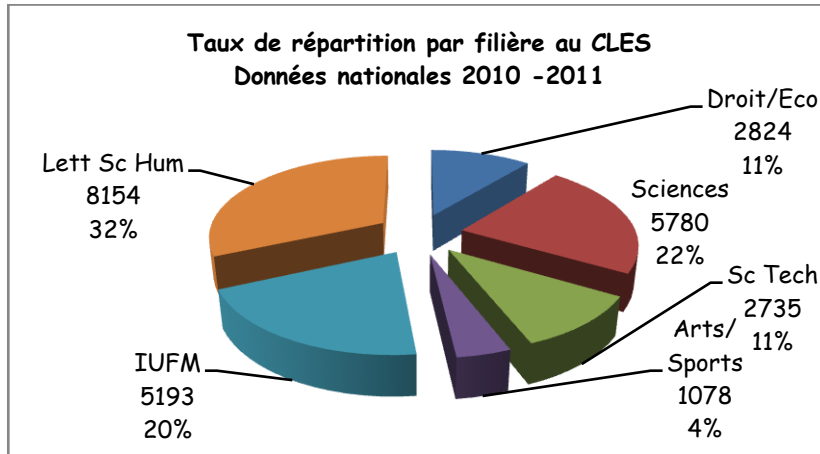
- Une grande première en 2010-2011 : deux fois plus de candidats inscrits en CLES 2 qu'en CLES 1.



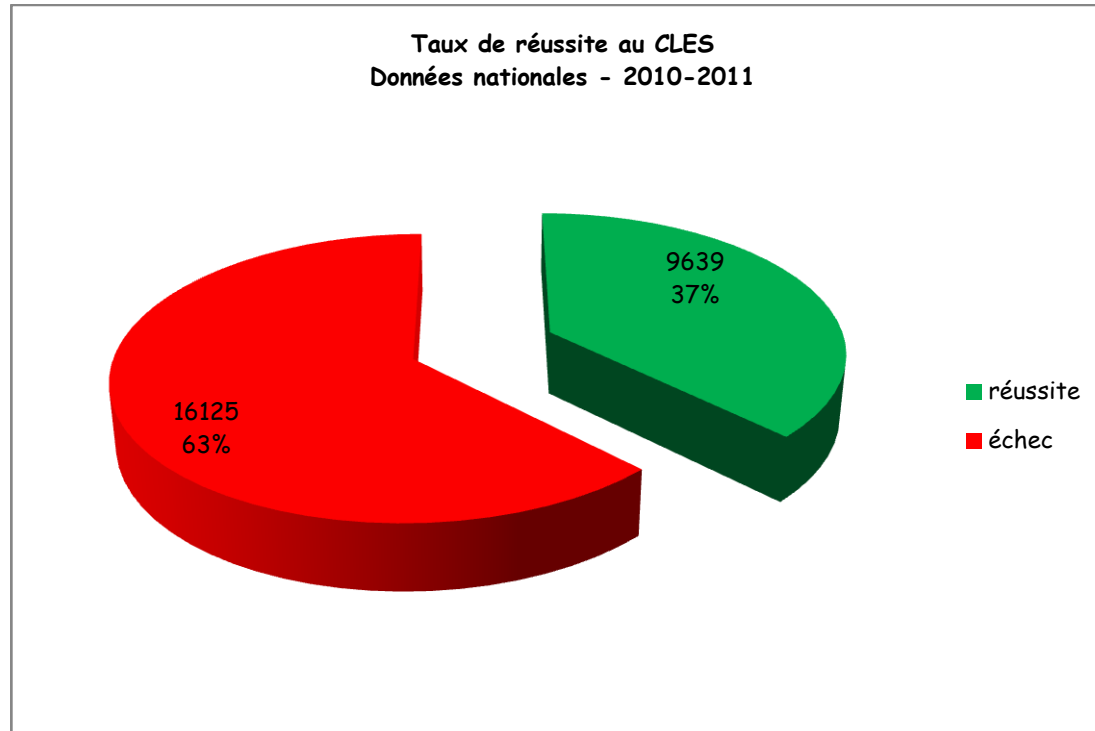
On peut en déduire que ces étudiants sont soucieux de répondre aux exigences des nouveaux textes sur la maîtrise ; ils préfèrent cette année présenter un CLES 2.

2) **Bilan chiffré** : Nous avons obtenu les données chiffrées pour 25 764 candidats

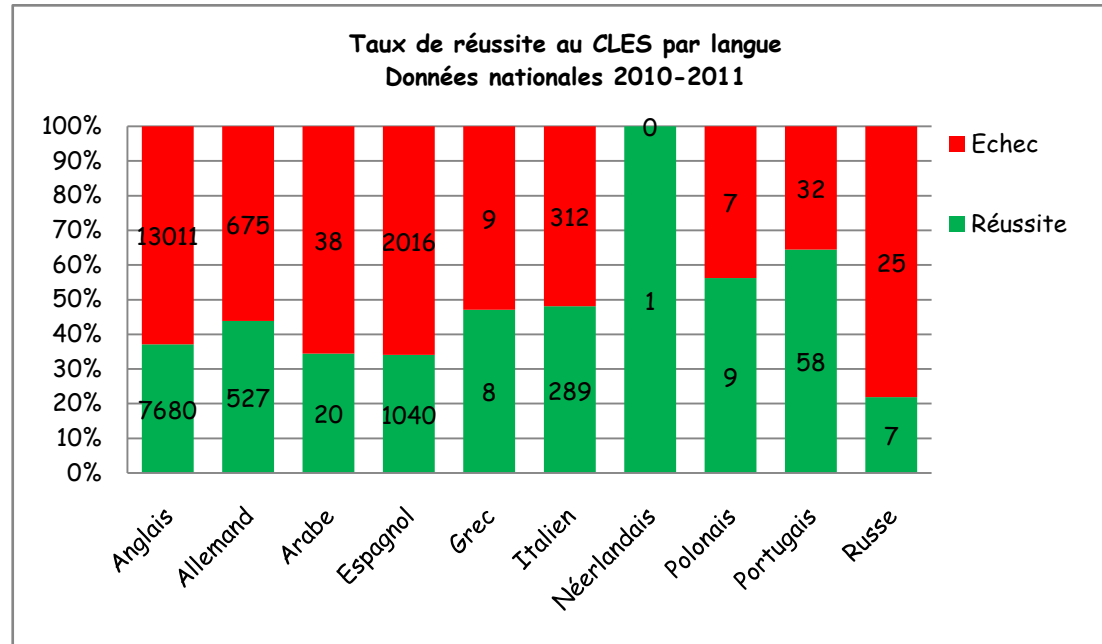
- Etaient effectivement présents et/ou ont envoyé leurs résultats :



- Ont réussi le CLES (toutes les compétences) :

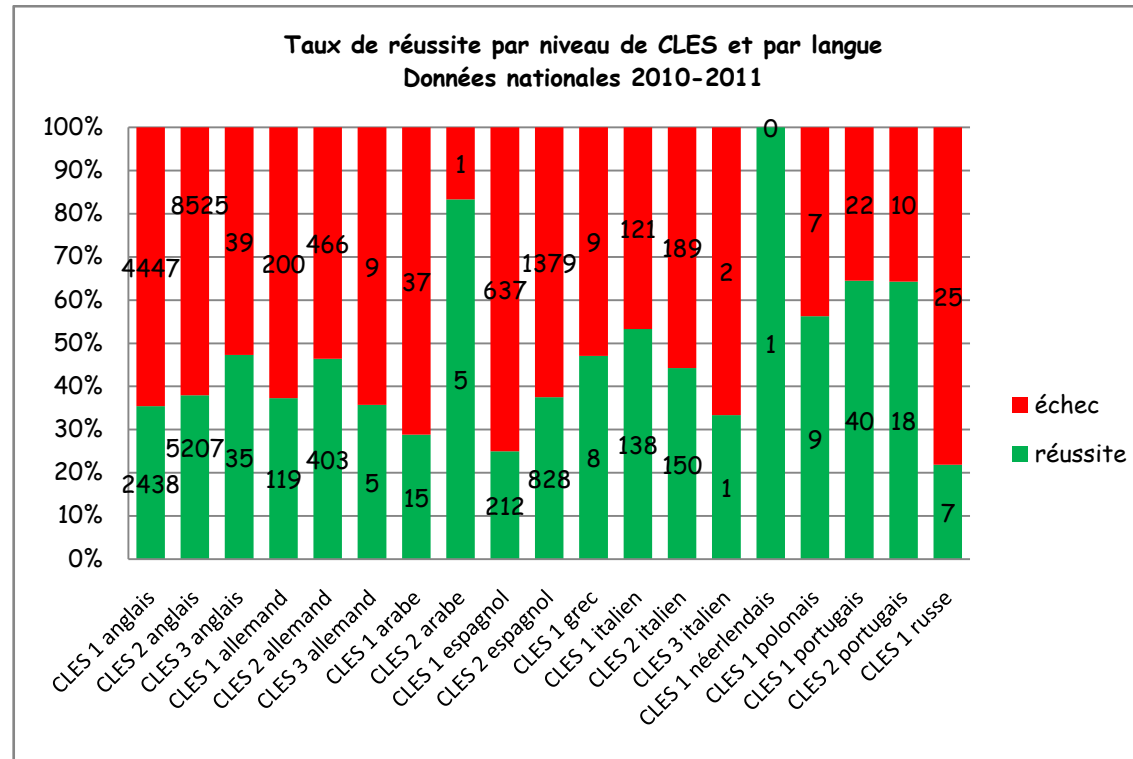


- Taux de réussite par langues :



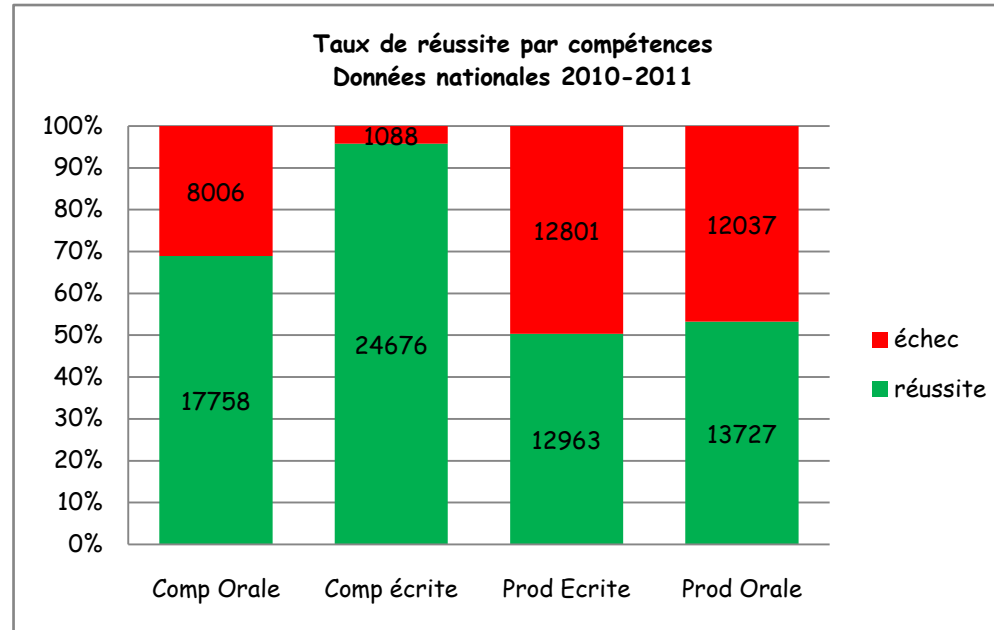
Des taux de réussite comparables selon les langues principalement utilisées et enseignées.

- Taux de réussite par niveau de CLES et par langue



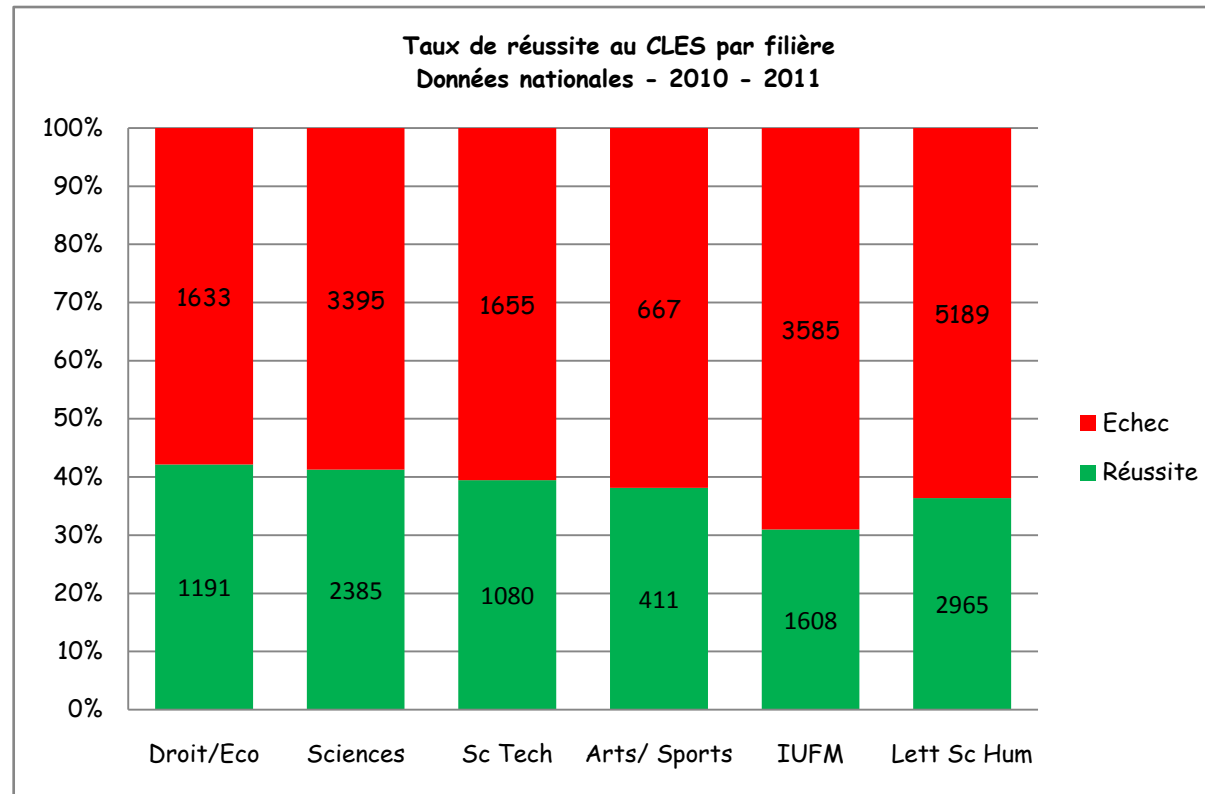
On peut déduire de ce graphe que les candidats semblent mieux entraînés au format des épreuves CLES 2 (excepté en italien), ou alors qu'ils se présentent au CLES parcequ'ils se sentent prêts.

- Taux de réussite par compétences



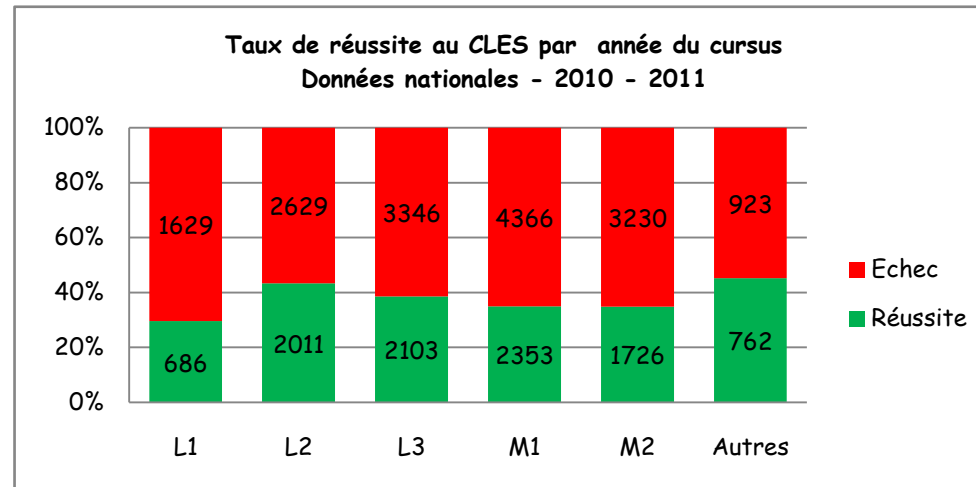
Des tâches de production sont plus difficiles à réussir que les activités de compréhension. La compréhension écrite ne pose aucun problème à nos étudiants.

- Taux de réussite par filières

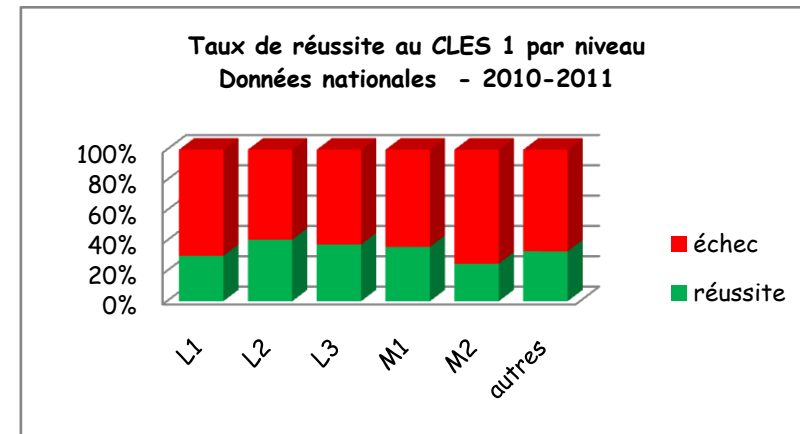
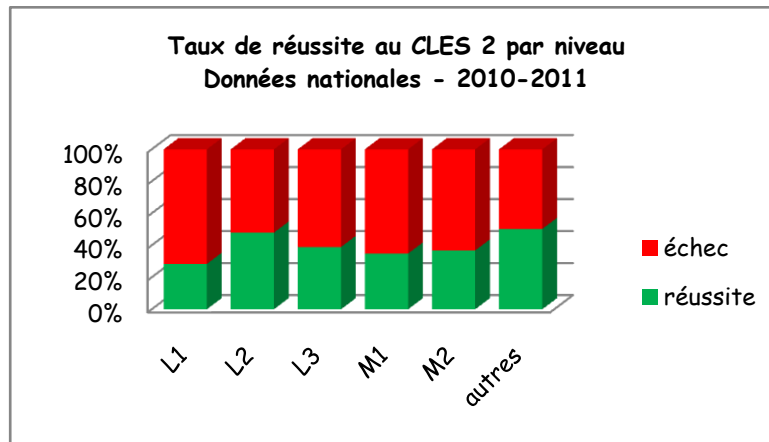


On note des taux de réussite supérieurs à la moyenne nationale pour les étudiants du secteur droit/eco et sciences. Les candidats IUFM plus nombreux à s'inscrire au CLES en 2011 (pour répondre aux objectifs des nouveaux arrêtés CLES) ne sont pas entraînés au format des épreuves. Certains n'ont plus fait de langues depuis plusieurs années.

- Taux de réussite par année du cursus



Des étudiants de L2 et L3 qui réussissent mieux qu'en M en CLES2



Aujourd'hui, nombreux sont les enseignants dont les pratiques pédagogiques sont en conformité avec le CECRL. Ceci explique les résultats des L2. Certains étudiants de M2 n'ont plus suivi d'enseignement de langues pendant plusieurs semestres lorsqu'ils se présentent au CLES !

3) Perspectives pour l'année 2011-2012

La coordination nationale souhaite

❖ Au niveau national et international :

- Mettre en place un système d'accréditation des centres CLES (démarche contrôle-qualité CLES).
- Mettre en œuvre une plus grande mutualisation.
- Répondre à la demande de certification CLES 2 pour les concours de l'enseignement.
- Développer les partenariats avec l'étranger.

❖ Au niveau local :

- Donner une meilleure lisibilité à la certification au sein des Universités.
- Proposer son expertise aux responsables des masters des métiers de l'enseignement.
- Augmenter le nombre d'inscrits au CLES.
- Solliciter de nouvelles équipes.

Conclusion :

De nouvelles langues, de nouveaux centres, l'arrivée de Grandes Ecoles...la présence du CLES à la CPU, à la CTI, des contacts, des communications et des publications à l'étranger : tous ces indicateurs donnent au CLES une **reconnaissance** nationale voire internationale !